

CONNECT

Inclusive open schooling
with engaging and
future-oriented science



PRÀCTIQUES INSPIRADORES

Descripció per a la pàgina web:

Títol: Els alumnes de batxillerat de l'Olivar Gran compromesos amb la salut mental

Aquesta pràctica inspiradora parla d'una iniciativa *Open Schooling* sobre Recerca Participativa per millorar el model de promoció de la salut mental als centres educatius, que va ser desenvolupada a l'**Institut Olivar Gran** per **Ester Casals, Alba Blanco, Anna Ros, Josep M. Pons i Rosa Serra** durant (12/04/22 a 05/05/22) . L'activitat va ser recolzada per per les membres del Living Lab de Salut d'IrsiCaixa, que van proporcionar les guies metodològiques. Aquesta pràctica s'ha presentat prèviament al Congrés Final d'Escoles Sentinella celebrat el dia 6 de juny de 2022 al CosmoCaixa de Barcelona.

Etapa Care: Els estudiants estaven interessats en com podien millorar la seva salut mental fent activitats des del seu institut. En total, van participar 78 alumnes de primer de batxillerat (16-17 anys).

Etapa Know: L'alumnat va utilitzar coneixements sobre salut mental i els problemes i les oportunitats que existeixen en la seva promoció. Van posar en pràctica habilitats com la de debat, treball col·laboratiu, argumentació, votació i consens i co-creació de recomanacions de millora.

Etapa Do: Al final, els alumnes van participar al Congrés Final d'Escoles Sentinella presentant les recomanacions de millora consensuades per la comunitat educativa i les intervencions de promoció de salut mental que tenen planificades per aquell curs. Van completar les activitats en grup i amb el suport de famílies, encara que no de la totalitat.

Resultats relacionats amb l'enfocament de l'Open Schooling: L'activitat inclou continguts i competències contemplats al currículum. Tot i que va ser una proposta desafiadora per als docents i l'alumnat, ha sigut una molt bona experiència que recomanem a altres professors per a treballar de forma innovadora en la resolució de problemes contextualitzats en les seves matèries.

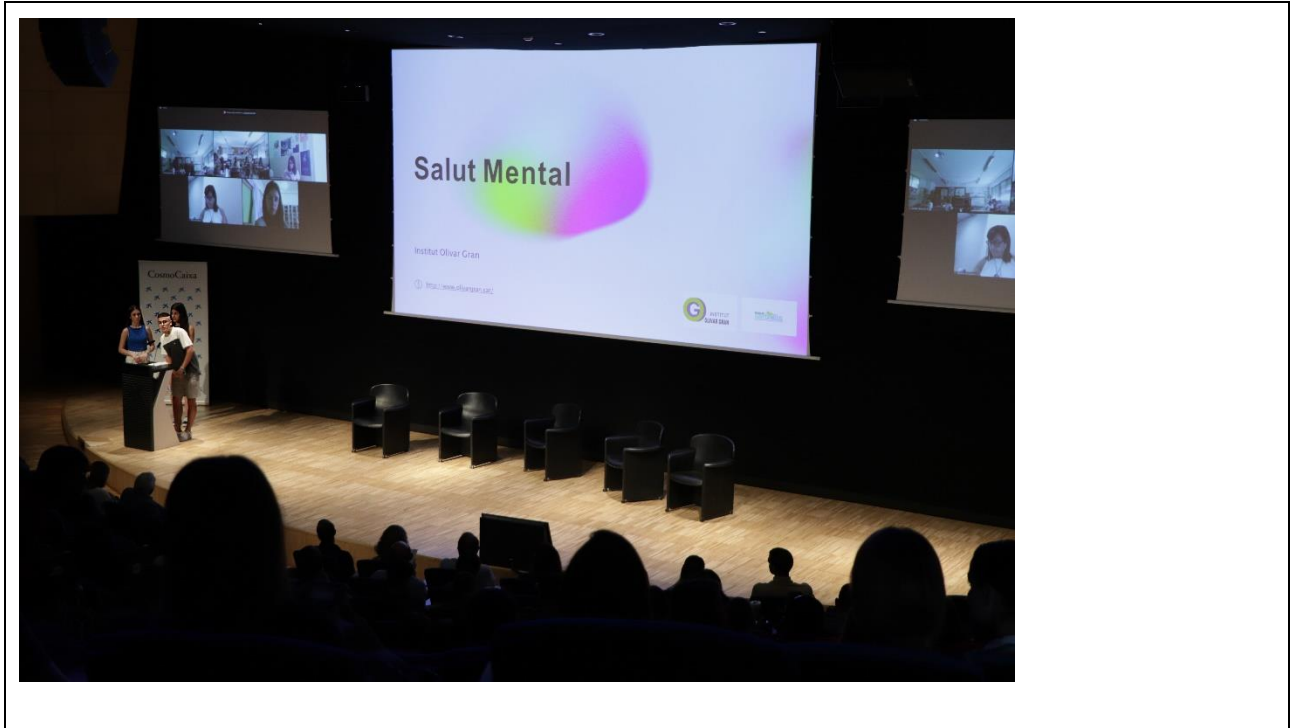
Suport a la implementació dels recursos educatius per part de: equip directiu xarxa d'escoles govern local Altres: Living Lab de Salut d'IrsiCaixa.





Resultats dels estudiants: Els resultats van ser bons, els alumnes van fer una recerca d'informació sobre la salut mental i a partir d'aquí van anar detectant els problemes i les oportunitats de millora de cada categoria. En general, van augmentar els coneixements i les habilitats.

Selecioneu la foto més representativa de la vostra pràctica (serà pública i es publicarà amb llicència oberta per representar la pràctica).



SOBRE LA INSTITUCIÓ CONNECT que va donar suport al centre educatiu

ORGANITZACIÓ	IRSI (Escoles Sentinella)
PAÍS	Espanya
Nom de la persona de contacte	Laia Vives
Període d'implementació	Data d'inici: 12/04/22 Data de finalització: 05/05/22

SOBRE ELS PROFESSORS ENTREVISTATS

CENTRE EDUCATIU	Institut Olivar Gran
DOCENTS (nom i cognom) (per als certificats de pràctiques inspiradoras)	Ester Casals, Alba Blanco, Anna Ros, Josep M. Pons i Rosa Serra
GÈNERE	
ÀREA (Ciència, Física, Química, Biologia, ...)	Ciències i tutoria
Durant quantes sessions heu implementat el recurs Educatiu de CONNECT?	6 sessions de 50 min
Títol del recurs educatiu utilitzat	"Recerca participativa per la millora del model de promoció de la salut mental als centres educatius"
Curriculum	





SOBRE ELS ALUMNES DELS PROFESSORS

Curs	1r Batx
Edat	16-17
Total d'alumnat participant	78
Total d'alumnat que ha completat les activitats	78

CIENTÍFICS IMPLICATS:

Nom	Laia Vives i Rosina Malagrida
Camp	Recerca participativa, Salut Mental

QÜESTIONARI

01. Com vas fer servir els recursos de recerca participativa que us vam facilitar des del Living Lab de Salut? Eren clars i entenedors? Vas modificar-los per adaptar-los al teu grup classe/matèria/currículum? Si és així, pots descriure breument què vas fer a les sessions modificades?

Per dur a terme la recerca participativa al nostre institut vam seguir les directrius del projecte de recerca participativa que ens van proporcionar des de l'IrsiCaixa. Hem treballat amb presentacions amb powerpoint i amb cartolines de color vermell per escriure els problemes i cartolines de color verd per escriure les oportunitats. Aquest treball s'ha fet forma individual al principi, després a nivell de grup, i finalment a nivell de grup classe.

Activitats de l'alumnat amb científics/es:

Vam fer una dinàmica de grup entre part del professorat implicat en el projecte de recerca participativa en la qual hi va participar també científics de l'IrsiCaixa. Al final del procés vam participar presencialment en un Congrés per presentar els resultats on també hi havia científics i científiques del projecte Escoles Sentinella.

Activitats de l'alumnat amb famílies:

La participació de les famílies ha sigut una mica escassa. Els alumnes havien d'explicar la dinàmica que havíem fet a classe a les seves famílies i detectar els problemes i les oportunitats de millora, però és veritat que ha estat complicat que la participació de les famílies fos elevada.

02. L'alumnat va fer servir els recursos proporcionats a la Guia de l'Estudiant? Teniu algun producte final de la implementació (o el podeu descriure) de la recerca participativa?

Els alumnes van fer servir la guia de l'estudiant i van ser capaços de detectar problemes en cadascuna de les categories seleccionades i proposar oportunitats de millora. Al congrés van presentar un taller sobre l'ansietat i van presentar també propostes de millora.

Teniu algun exemple del que els estudiants han preparat?





Millores en la Promoció de la Salut Mental per i amb la Comunitat Educativa



RESULTATS DE LA RECERCA
PARTICIPATIVA SOBRE LA PROMOCIÓ DE LA SALUT MENTAL

CENTRE EDUCATIU: INSTITUT OLIVER GRAN
 ROBACIÓ: FIGUERES
 COORDINADORA DE LA RECERCA PARTICIPATIVA AL CENTRE: ESTER CASALS
 NIVELL EDUCATIU: ALUMNAT DE 8º I 9º IXTX
 CURS: 2021-2022
 ASSIGNATURA: CIÈNCIES PER AL MÓN CONTEMPORANI
 PROFESSOR RESPONSABLE: ANNA ROS
 PROFESSORS COL·LABORADORS: ALBA BLANCO, JOSEP M. PONS, ROSA SEBRA

Aspecte a analitzar (relacionat amb...)	Problemes i oportunitats:	Per què és un problema/ oportunitat (base i justificació)	Recomanacions de millora	Recomanacions de millora comunicades
Asser i recursos (comunicació)	• No hi ha recursos específics de salut mental. • No hi ha recursos específics de salut mental. • No hi ha recursos específics de salut mental.	• És un tema tabú. • No hi ha recursos específics de salut mental. • No hi ha recursos específics de salut mental.	• Normalitzar l'ús i l'aposta (informació) per part d'altres professionals i famílies. • Crear un espai de salut mental que sigui implicat en aquest procés.	• Fer una introducció i presentació als recursos existents. • Organitzar de la salut mental a través de diferents nivells educatius (ESO i IXTX).
Asser i recursos (comunicació)	• No hi ha recursos específics de salut mental. • No hi ha recursos específics de salut mental.	• No hi ha recursos específics de salut mental. • No hi ha recursos específics de salut mental.	• Normalitzar aquest problema, parlar-ne a través de les comunicacions. • Fer una introducció i presentació als recursos existents.	• Fer una introducció i presentació als recursos existents. • Organitzar de la salut mental a través de diferents nivells educatius (ESO i IXTX).
Asser i recursos (comunicació)	• No hi ha recursos específics de salut mental. • No hi ha recursos específics de salut mental.	• No hi ha recursos específics de salut mental. • No hi ha recursos específics de salut mental.	• Normalitzar aquest problema, parlar-ne a través de les comunicacions. • Fer una introducció i presentació als recursos existents.	• Fer una introducció i presentació als recursos existents. • Organitzar de la salut mental a través de diferents nivells educatius (ESO i IXTX).

<p>Problema: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p> <p>Oportunitat: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p>	<p>Problema: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p> <p>Oportunitat: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p>	<p>Problema: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p> <p>Oportunitat: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p>	<p>Problema: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p> <p>Oportunitat: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p>
--	--	--	--

<p>Problema: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p> <p>Oportunitat: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p>	<p>Problema: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p> <p>Oportunitat: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p>	<p>Problema: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p> <p>Oportunitat: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p>	<p>Problema: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p> <p>Oportunitat: Els problemes de salut mental són tabú i normalment no se'n parla.</p>
--	--	--	--

Imatge? Pòster? Video-clip?
(Afegeix una imatge si és possible)





03. Creus que la recerca participativa és un procés que respon a les teves necessitats com a docent?

El sol fet que els alumnes i professors destinéssim unes hores a parlar sobre la salut mental als centres educatius va ser una bon experiència. Detectar mancances i pensar a aportar solucions va fer que prenguessin més consciència de lo important que és estar bé mentalment en tots els àmbits. Cal continuar treballant aquests aspectes. Sobretot, aprendre a relacionar els resultats obtinguts amb el seu significat, en un context determinat.

Necessitats relacionades amb el currículum escolar:

La competència científica està contemplada al currículum.

Compromís i participació de l'alumnat:

Tot i que la participació va costar, la majoria d'alumnes van fer totes les activitats proposades amb motivació.

Interès i confiança de l'alumnat amb la ciència:

Hi ha un interès general per la ciència, però molt desconeixement de com poden fer servir la ciència en el seu dia a dia.

04. Els recursos van ser fàcils d'utilitzar?

Les dificultats a les que em vaig trobar jo personalment van ser que eren molts alumnes i va ser difícil mantenir-los motivats durant tot el procés de la recerca participativa. El treball individual i el de petits grups, el van fer bé,...no obstant això, la següent fase de compartir els problemes amb la resta de grups dins el grup classe i amb les famílies va costar més de portar-ho a terme.

Tens alguna qüestió específica relacionada amb materials, procediments, pressió del currículum:

...

05. Creus que la recerca participativa va ser beneficiosa per a l'alumnat?

Els resultats van ser bons, els alumnes van fer una recerca d'informació sobre la salut mental i a partir d'aquí van anar detectant els problemes i les oportunitats de millora de cada categoria. En general, van augmentar els coneixements i les habilitats. Així, segurament van desenvolupar-ne un aprenentatge molt més durador. També van haver de decidir quins coneixements aplicar per a poder trobar respostes adequades a cada context. També van practicar certes habilitats de recerca, de prova i error..

Describeu els assoliments de l'alumnat durant la recerca participativa relacionats amb:



CONEIXEMENT	<ul style="list-style-type: none">- Salut Mental- Identificació de problemes i oportunitats sobre el model de promoció de salut mental al centre educatiu
HABILITATS	<ul style="list-style-type: none">- Recerca participativa- Debat- Creació de recomanacions- Presentació oral de resultats
ACTITUDS	<ul style="list-style-type: none">- Treball col·laboratiu- Respecte per les opinions dels companys

06. Quins van ser els reptes de l'alumnat per posar en pràctica la recerca participativa?

L'alumnat va tenir dificultats per emplenar la taula de la recerca participativa. Els conceptes eren difícils per ells i tenien dificultat per entendre'ls. En general, l'alumnat necessita més temps i, també, els falten coneixements bàsics. Ens vam trobar amb bastant desconeixement i tòpics sobre el tema de la salut mental.

Principals reptes de l'alumnat (selecciona tots els necessaris):

- Difícil...
- Llarg...
- Avorrit...
- Altres (si us plau, especifiqueu): ...

07. Quines activitats s'adaptaven més al currículum? Creus que hi havia lligams evidents amb el currículum que marca actualment el Departament d'Educació?

Els continguts i les competències que es treballen des de la guia estan lligats al currículum de secundària mitjançant el treball de la competència científica i els continguts de promoció de la salut. És interessant com es lliguen en un sol recurs educatiu que, a més, promou la participació.

Què va ajudar l'alumnat a assolir els objectius d'aprenentatge:

08. Quines activitats no s'adaptaven bé amb el currículum?

En general, s'adaptaven bé.





Escriu qualsevol cosa que es pugui fer de manera diferent o evitar:

Es podrien evitar les activitats més complexes pels alumnes de 1r d'ESO.

