

CONNECT

Inclusive open schooling
with engaging and
future-oriented science

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Τίτλος: «Προοπτικές Βιώσιμης Τοπικής Ανάπτυξης»

Αυτή η καλή πρακτική παρουσιάζει μια πρωτοβουλία ανοιχτής σχολικής εκπαίδευσης για το ευρωπαϊκό πρόγραμμα CONNECT, που αναπτύχθηκε από το Γυμνάσιο Τήνου και τον Καθηγητή Ευάγγελο Παυλή (ΠΕ04.05) από (01/11/2022 έως 31/03/2023). Στις δραστηριότητες συμμετείχαν οι επιστήμονες:

Βιωσιμότητα, Αειφορία και Τοπική Ανάπτυξη

- Ευάγγελος Παυλής, εκπαιδευτικός ΠΕ04.05, Διδάσκων στο ΕΑΠ σε θέματα τοπίου
- Αναστασία Ψάλτη, πολιτικός μηχανικός, πρόεδρος Κοιν.Σ.Επ. «Μπατίκι»
- Μάρκος Παλαμάρης, εκπαιδευτικός, μέλος Κοιν.Σ.Επ. «Μπατίκι»

Τοπικά Προϊόντα

- Δελατόλας Ιωσήφ, διευθυντής του Αγροτικού Συνεταιρισμού Τήνου

Κυκλική οικονομία και ανακύκλωση

- Νταφούλη Λήδα, εκπαιδευτικός, μέλος της Κοιν.Σ.Επ. «Καλλονή-Κελλιά»
- Δελατόλας Μάνθος, επιχειρηματίας, μέλος της Κοιν.Σ.Επ. «Καλλονή-Κελλιά»

Υποστηρίχθηκε από τον Δρ. Γεώργιο Πανσεληνά Συντονιστή του Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής του CONNECT που παρείχε πληροφορίες και καθοδήγηση. Αυτή η πρακτική παρουσιάστηκε σε εκδήλωση που διοργάνωσε το Γυμνάσιο της Τήνου στο Πνευματικό Κέντρο του Ιερού Ιδρύματος Ευαγγελίστριας την Τετάρτη 29 Μαρτίου 2023 στις 19.00: [Members - CONNECT \(exus.co.uk\)](https://members-connect.exus.co.uk) (εναλλακτικά [Ημερολόγιο Δράσεων Γυμνασίου Τήνου – GYMNASIO THNOY \(sch.gr\)](https://www.himerologio-drasewn-gymnasio-tinou.gr))

Νοιάζομαι: Οι μαθητές ασχολήθηκαν με το ζήτημα καταγραφής, ανάλυσης και αξιολόγησης του φυσικών και πολιτισμικών πόρων του νησιού τους, εξασκήθηκαν σε μεθόδους βιωματικής και ερευνητικής μάθησης και ευαισθητοποιήθηκαν απέναντι σε περιβαλλοντικά προβλήματα και σε ζητήματα τοπίου και βιώσιμης ανάπτυξης. Οι μαθητές που συμμετείχαν στις δραστηριότητες ήταν είκοσι οκτώ (28), μαθητές και μαθήτριες της Γ Τάξης του Γυμνασίου, ηλικίας 15 ετών.

Μαθαίνω: Οι μαθητές χρησιμοποίησαν τις γνώσεις που έλαβαν για τους φυσικούς και πολιτισμικούς πόρους της Τήνου και τους συνέδεσαν με την έννοια και τις ανάγκες βιώσιμης τοπικής ανάπτυξης. Οι δεξιότητες που εξάσκησαν οι μαθητές ήταν:

- επεξεργασία ερωτήσεων,
- ανάλυση δεδομένων,
- συζήτηση ισχυρισμών και αποδεικτικών στοιχείων,
- λήψη ή σύνταξη συμπερασμάτων,
- γνωριμία με τους τρόπους και τα στάδια διεξαγωγής μιας έρευνας,



- εξοικίωση με τεχνικές αναζήτησης, αξιολόγησης και παρουσίασης πληροφορίας μέσα από μια ποικιλία πηγών,
- ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας, δημιουργικής έκφρασης και παρουσίασης.

Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια των προγραμμάτων, τόσο στις αίθουσες του σχολείου όσο και στο πεδίο, έμαθαν τους τρόπους που διεξάγεται μια έρευνα, εφάρμοσαν επιτυχώς την ομαδοσυνεργατική μέθοδο και διδάχτηκαν τόσο με θεωρητικούς όσο και με βιωματικούς τρόπους τις έννοιες-κλειδιά των προγραμμάτων

Δρω: Η δράση περιλάμβανε:

1. Οργάνωση σε ομάδες,
2. Συζητήσεις με «ειδικούς» και εμπειρογνώμονες,
3. Εργασίες σε ομάδες για τον εντοπισμό και την καταγραφή φυσικών και πολιτισμικών πόρων Τήνου και τη σύνδεσή τους με τη βιώσιμη ανάπτυξη [Δημιουργικό Μέρος: έρευνα και καταγραφή αξιόλογων φυσικών και πολιτισμικών στοιχείων της Τήνου, συζητήσεις σχετικές με τη σύνδεσή τους με την βιώσιμη τοπική ανάπτυξη]
4. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο μονοπάτι Εξώμβουργο-Κουμάρος-Βωλάξ [Πρακτικό-Βιωματικό Μέρος: πεζοπορία, ενημέρωση, παρατήρηση και βιωματικές δραστηριότητες]
5. Παρουσίαση των προγραμμάτων σε εκδήλωση που διοργάνωσε το Γυμνάσιο της Τήνου στο Πνευματικό Κέντρο του Ιερού Ιδρύματος Ευαγγελίστριας την Τετάρτη 29 Μαρτίου 2023 στις 19.00.
6. Αξιολογήσεις προγραμμάτων μέσα από φόρμες των διοργανωτών των προγραμμάτων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα CONNECT ενημερώνονταν για το περιεχόμενο του τόσο δια ζώσης (όσοι επισκέπτονταν το σχολείο) όσο και ηλεκτρονικώς με συχνά μηνύματα περιγραφής των δραστηριοτήτων. Επίσης ενημερώνονταν από τους μαθητές που τους ζητούσαν πληροφορίες για τους φυσικούς και πολιτισμικούς πόρους της Τήνου (κάποιες φορές τους διηγούνταν και ιστορίες, τις οποίες οι αθητές κατέγραψαν). Έτσι διασφαλίστηκε μια όσο τον δυνατόν πιο ενεργή εμπλοκή τους στο όλο εγχείρημα (γεγονός που βοήθησε στην καλλιέργεια του επιστημονικού κεφαλαίου). Τα αποτελέσματα του προγράμματος τους παρουσιάστηκαν εκτενώς σε δια ζώσης εκδήλωση που διοργανώθηκε από το σχολείο.

Συμπεράσματα σχετικά με την Ανοιχτή Σχολική Εκπαίδευση: Η δράση ήταν χρήσιμη και καινοτόμος διότι σχετίζεται με την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων (όπως αναλύονται παρακάτω). Η ανοιχτή σχολική εκπαίδευση μπορεί να είναι χρήσιμη και για άλλους εκπαιδευτικούς επειδή μπορεί να συνδυάσει γνώσεις και να τις εφαρμόσει στο πεδίο (π.χ. αναγνώριση και αποτίμηση φυσικού και πολιτισμικού πλούτου μιας περιοχής).

Η αλλαγή/καινοτομία υποστηρίχθηκε από: Διεύθυνση του σχολείου σχολικός σύλλογος/δίκτυο

Τοπική αυτοδιοίκηση Άλλο: _____

Αποτελέσματα μαθητών: Οι μαθητές έδειξαν αρκετό ενδιαφέρον για τα θεματικά αντικείμενα του προγράμματος, υπέβαλαν ερωτήσεις (σε καθηγητές στο σχολείο και γονείς στο σπίτι) και συμμετείχαν σε συζητήσεις για την ανάπτυξη του τόπου τους. Λάμβαναν υπόψιν τους αυτά που τους





μετέφεραν οι επιστήμονες και οι πραγματογνώμονες και καλλιεργήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης. Αυτό αποτυπώθηκε στα αποτελέσματα της δράσης.

Αυτή η πρακτική συνέβαλε στην αύξηση της:

[χ] ενασχόληση των οικογενειών [χ] συμμετοχής των κοριτσιών [χ] ευαισθητοποίησης των μαθητών για

με τις επιστήμες
επιστήμες

στην επιστήμη

τη σταδιοδρομία στις φυσικές

Παρακαλώ διευκρίνηστε

Η ενεργή συμμετοχή των κοριτσιών ήταν μεγάλη, όπως και πέρυσι. Οι γονείς των μαθητών ασχολήθηκαν με τη διερεύνηση του φυσικού και πολιτισμικού πλούτου της Τήνου, με την έννοια και το ρόλο της βιώσιμης ανάπτυξης, τη σημασία της κυκλικής οικονομίας και την αξία της παραγωγής και των τοπικών προϊόντων για τη βιώσιμη τοπική ανάπτυξη.

Επιλέξτε την πιο σχετική φωτογραφία σχετικά με την πρωτοβουλία σας (η οποία θα είναι δημόσια και θα δημοσιευθεί με ανοιχτή άδεια για την αντιπροσώπευση της πρακτικής.



**ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΕΤΑΙΡΟ ΤΟΥ CONNECT ΠΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ	Περιφερειακή Δ/νση Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης (RDE)
ΧΩΡΑ	Ελλάδα
Όνομα συνεργάτη	Γεώργιος Πανσεληνάς
Περίοδος υλοποίησης	Ημ/νία έναρξης: 01/ 11/2022 Ημ/νία ολοκλήρωσης: 31/03/2023

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ

ΣΧΟΛΕΙΑ	Γυμνάσιο Τήνου
Ονόματα ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (για τα πιστοποιητικά καλών πρακτικών)	Ευάγγελος Παυλής (ΠΕ04.05) και Καλομοίρα Σιδέρη (ΠΕ81)
ΦΥΛΟ	A
ΜΑΘΗΜΑ (Φυσικές Επιστήμες, Φυσική, Χημεία, Βιολογία, ...)	Εργαστήρια Δεξιότητων Γεωγραφία (δεν διδάσκεται στη Γ Γυμνασίου)
Πόσα μαθήματα χρησιμοποιήθηκαν στην ανοιχτή σχολική εκπαίδευση;	Δεν χρησιμοποιήθηκαν μαθήματα, αλλά έγιναν κάποιες έμμεσες αναφορές σε αυτά.
Τίτλος πηγής ανοιχτής σχολικής εκπαίδευσης που χρησιμοποιήθηκε	Κατά τη διάρκεια του προγράμματος παράχθηκε εκπαιδευτικό υλικό από τους εκπαιδευτές. Οι συζητήσεις έγιναν με βάση την υπάρχουσα (επικαιροποιημένη) επιστημονική βιβλιογραφία. Δεν χρησιμοποιήθηκε υλικό του προγράμματος σπουδών (υπήρξαν μόνο κάποιες έμμεσες αναφορές με σκοπό να συνδεθεί με τη δράση αυτή η γνώση που αποκόμισαν οι μαθητές από το σχολείο)
Τύπος εκπαιδευτικού σεναρίου επιστημονικών δράσεων (δομημένο ή ανοιχτό σενάριο)	Ανοιχτό σενάριο
Ενότητες προγράμματος σπουδών	Οι ενότητες με συνάφεια προς το θέμα ήταν: - Εργαστήρια Δεξιότητων: Θεματική Ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον» Δεν αφορούσε τη Γ Γυμνασίου (ωστόσο οι μαθητές που συμμετείχαν διδάχτηκαν τα παρακάτω αντικείμενα την περσινή χρονιά που συμμετείχαν πάλι στο πρόγραμμα): - Γεωγραφία: Ενότητα 2 – Το Φυσικό Περιβάλλον της Ευρώπης (γεωμορφολογική, κλιματολογική και οικολογική διάσταση του τοπίου), Ενότητα 4 – Οι Οικονομικές δραστηριότητες των Ευρωπαίων (παραγωγική, λειτουργική, κοινωνικοοικονομική και βιωματική διάσταση του τοπίου, τοπίο και τουρισμός)

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ

Τάξη	Γ Γυμνασίου
Ηλικία (μέσος όρος)	15
Πλήθος μαθητών που συμμετείχαν	28





Πλήθος μαθητών που ολοκλήρωσαν το εκπαιδ. σενάριο επιστημ. δράσεων	28
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ:	
Όνοματεπώνυμο 1 ^{ου} Επιστήμονα	Αναστασία Ψάλτη
Πεδίο και ιδιότητα	Πολιτικός Μηχανικός
Όνοματεπώνυμο 2 ^{ου} Επιστήμονα	Δρ. Ευάγγελο Παυλή
Πεδίο και ιδιότητα	Τοπίο και Γεωγραφία της Υπαιθρου, Διδάσκων (ΣΕΠ) στο ΕΑΠ (Μεταπτυχιακό «Τέχνη-Πολιτιστική Κληρονομιά-Αναπτυξιακές Πολιτικές»)
Όνοματεπώνυμο 3 ^{ου} Επιστήμονα	Μάρκος Παλαμάρης
Πεδίο και ιδιότητα	Εκπαιδευτικός – φιλόλογος (ιδιώτης)

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

01. Πώς χρησιμοποιήσατε εσείς (οι εκπαιδευτικοί) τους ανοιχτούς εκπαιδευτικούς πόρους; Θα μπορούσατε να περιγράψετε τι κάνατε στα μαθήματά σας;

Δραστηριότητες Μαθητών με τους επιστήμονες:

Οι μαθητές υπέβαλαν πολλές ενδιαφέρουσες ερωτήσεις στους επιστήμονες και στους πραγματογνώμονες σχετικά με τους φυσικούς και πολιτισμικούς πόρους της περιοχής τους. Πραγματοποιήθηκε έρευνα στο σπίτι σε ομάδες, προετοιμασία υλικού και παρουσιάσεις και συζήτηση στην τάξη. Η συζήτηση συχνά έφερνε και άλλες σχετικές ερωτήσεις. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, δείχνονταν φωτογραφίες (κυρίως) και βίντεο.

Δραστηριότητες Μαθητών με τις οικογένειές τους:

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα CONNECT ενημερώνονταν για το περιεχόμενο του τόσο δια ζώσης (όσοι επισκέπτονταν το σχολείο) όσο και ηλεκτρονικώς με συχνά μηνύματα περιγραφής των δραστηριοτήτων. Αρκετοί μαθητές αναζήτησαν στοιχεία φυσικής και πολιτισμικής κληρονομιάς με τη βοήθεια των γονιών τους, ενώ κατέγραφαν και ιστορίες που τους έλεγαν (βλ. άυλη κληρονομιά). Κάποιοι μαθητές μας ανέφεραν ότι συζητούσαν με τους γονείς/κηδεμόνες τους. Επίσης, τα αποτελέσματα του προγράμματος τους παρουσιάστηκαν εκτενώς σε δια ζώσης εκδήλωση που διοργανώθηκε από το σχολείο.





02. Πώς χρησιμοποίησαν οι μαθητές σας τις πηγές του CONNECT; Έχετε (ή θα μπορούσατε να περιγράψετε) δείγματα καλύτερων επιστημονικών δράσεων (για τον ιστότοπό μας/ανταμοιβές);

Κάποιο παράδειγμα του τι ετοίμασαν οι μαθητές;

Παρουσίαση PowerPoint

Η παρουσίαση προέκυψε από τις συζητήσεις με τους επιστήμονες στο πλαίσιο της ενότητας «μαθαίνω» και από το πρακτικό-βιωματικό μέρος της εκπαίδευσης που περιλάμβανε συμπλήρωση φύλλων εργασίας (του ΚΓΠΕ), ατομικές σημειώσεις και ομαδικές συζητήσεις.

Διαφάνεια; Αφίσα; Βίντεο; (Προσθέστε μία εικόνα εάν είναι δυνατόν)

6. Γενικό Συμπέρασμα

Τα παραπάνω σημαίνουν...

- **συνεργασία** φορέων, συλλόγων, επιστημόνων, συμμετοχή πολιτών, παραγωγών, επιχειρηματιών, κλπ., (είναι υπόθεση όλων μας) και
- **νέο μοντέλο ανάπτυξης (!)**... για να μην υποβαθμιστούν ή ακόμα και καταστραφούν οι κοινοί τοπικοί μας πόροι που αποτελούν την κληρονομιά που θα πρέπει να μεταφέρουμε στις επόμενες γενεές

...για να αναβαθμίσουμε την ποιότητα ζωής μας και να διασφαλίσουμε τις ανάγκες και το «ευ ζην» των επόμενων γενεών.

*Το ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ είναι να βρεθούν **νέοι τρόποι διαχείρισης των πόρων μας** οι οποίοι αποτελούν συλλογική ιδιοκτησία όλων μας!*

20

03. Πόσο καλά ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες σας οι πόροι του εκπαιδευτικού σεναρίου επιστημονικής δράσης;

Παράδειγμα που να σχετίζεται με το σχολικό πρόγραμμα σπουδών:

Χρησιμοποιήθηκαν οι πόροι και τα μέσα του σχολείου καθώς και σύγχρονα εργαλεία τεχνολογίας και επικοινωνίας (ICT). Οι συναντήσεις μας έγιναν στα Εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών. Το θέμα της δράσης σχετίζονταν με μέρος του εκπαιδευτικού υλικού του μαθήματος της Γεωγραφίας της Β Γυμνασίου (που διδάχτηκε πέρυσι στους μαθητές) που και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων (που διδάχτηκε φέτος) που περιλαμβάνονται στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών. Συγκεκριμένα:

- Γεωγραφία: Ενότητα 2 – Το Φυσικό Περιβάλλον της Ευρώπης (γεωμορφολογική, κλιματολογική και οικολογική διάσταση του τοπίου), Ενότητα 4 – Οι Οικονομικές δραστηριότητες των Ευρωπαίων (παραγωγική, λειτουργική, κοινωνικοοικονομική και βιωματική διάσταση του τοπίου, τοπίο και τουρισμός) – διδάχτηκε πέρυσι





- Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Θεματική Ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον»

Εμπλοκή των μαθητών:

Οι μαθητές συμμετείχαν με ερωτήσεις στους επιστήμονες, αρκετές από τις οποίες είχαν προετοιμάσει στις ομάδες τους. Πραγματοποιήθηκε έρευνα στο σπίτι σε ομάδες, προετοιμασία υλικού και παρουσιάσεις και συζήτηση στην τάξη. Η συζήτηση συχνά έφερνε και άλλες σχετικές ερωτήσεις. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, δείχνονταν φωτογραφίες (κυρίως) και βίντεο.

Ενδιαφέρον και εμπιστοσύνη των μαθητών για την επιστήμη:

Υπήρξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον των μαθητών στα θεματικά αντικείμενα του προγράμματος και καλλιεργήθηκε εμπιστοσύνη μεταξύ επιστημόνων και μαθητών. Όλοι οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση στην ιδέα και βοήθησαν σε όλα τα στάδια της υλοποίησής της. Οι μαθητές, ειδικότερα, παρακινήθηκαν από το ότι θα συνέβαλαν οι ίδιοι σε κάτι τόσο σημαντικό για το σχολείο τους και τον τόπο τους και το βρήκαν πολύ ενδιαφέρον και δημιουργικό και ανταποκρίθηκαν με ιδιαίτερο ενθουσιασμό στην εκπαιδευτική επίσκεψη (εντός νησιού), γεγονός που αποτέλεσε σημαντικό κίνητρο ενεργοποίησής τους σε όλα τα επίπεδα σκέψης και δράσης. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία από όλους και οι γονείς των μαθητών βοήθησαν ιδιαίτερα σε αυτό.

04. Πόσο εύκολο ή δύσκολο ήταν να χρησιμοποιηθούν οι πόροι του εκπαιδευτικού σεναρίου επιστημονικής δράσης;

Θέματα που να σχετίζονται με υλικά, διαδικασίες, πίεση από την αλληλεπίδραση με το πρόγραμμα σπουδών:

Οι δυσκολίες είχαν να κάνουν με την επιλογή των ωρών διεξαγωγής των προγραμμάτων καθώς έπρεπε να πραγματοποιούνται εκτός του ωρολογίου προγράμματος, γεγονός που ήταν δύσκολο για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Υπήρξε μεγάλος -και επιπλέον- φόρτος εργασίας που αφορούσε τη διοργάνωση ομιλιών/συζητήσεων, εκπαιδευτικής επίσκεψης, καθώς και την προετοιμασία των παρουσιάσεων σε εκδηλώσεις. Στα παραπάνω θα πρέπει να ληφθεί υπόψη η πληθώρα των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών (που αναλαμβάνουν να πραγματοποιήσουν τα διάφορα προγράμματα σε εθελοντική βάση) και ότι όλες οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας (covid). Επίσης, θα μπορούσαν να βρεθούν τρόποι να καλυφθούν οικονομικά η διαμονή και η μεταφορά των μαθητών και των εκπαιδευτικών σε περιπτώσεις έρευνας πεδίου (εκπαιδευτικών επισκέψεων). Τέλος, εκτιμάμε ότι ίσως θα μπορούσε να βελτιωθεί περισσότερο η επικοινωνία, συνεργασία, στήριξη και παρότρυνση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε σχολικές μονάδες (που σχεδιάζουν και εκπονούν τα προγράμματα σε καθαρά εθελοντική βάση) με τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς των γραφείων που συντονίζουν τα προγράμματα αυτά..





05. Ποια ήταν τα οφέλη από την εφαρμογή του εκπαιδευτικού σεναρίου επιστημονικών δράσεων για τους μαθητές σας;

Περιγράψτε τα αποτελέσματα των μαθητών στις επιστημονικές τους δράσεις που σχετίζονται με:

ΓΝΩΣΕΙΣ	Έρευνα πεδίου, Φυσικοί και Πολιτισμοί Πόροι, Βιώσιμη Ανάπτυξη, Κυκλική Οικονομία
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	Επεξεργασία ερωτήσεων, ανάλυση δεδομένων, συζήτηση ισχυρισμών και αποδεικτικών στοιχείων, λήψη ή σύνταξη συμπερασμάτων, γνωριμία με τους τρόπους και τα στάδια διεξαγωγής μιας έρευνας, ανάπτυξη τρόπων συνδυασμού γνώσεων και πληροφορίας, εξοικείωση με τεχνικές αναζήτησης, αξιολόγησης και παρουσίασης πληροφορίας μέσα από μια ποικιλία πηγών, ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας, δημιουργικής έκφρασης και παρουσίασης
ΣΤΑΣΕΙΣ	Καλλιέργεια ενδιαφέροντος για τον τόπο, τα προϊόντα και τη δυναμική ανάπτυξής του, καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης και συνείδησης τοπίου, καλλιέργεια ενδιαφέροντος για επιστημονικά ζητήματα, ενθάρρυνση της χρήσης της επιστήμης για την αντιμετώπιση σύγχρονων προκλήσεων και για την επίλυση ζητημάτων που προκύπτουν σε παγκόσμιο, εθνικό και τοπικό επίπεδο.

06. Ποιες ήταν οι προκλήσεις της χρήσης εκπαιδευτικών σεναρίων επιστημονικών δράσεων για τους μαθητές σας?

Κύριες προκλήσεις που αντιμετώπισαν οι μαθητές (Παρακαλώ επιλέξτε όλα όσα ισχύουν):

- Δύσκολο ...
- Μεγάλη διάρκεια ...
- Βαρετό ...
- Άλλο (Παρακαλώ προσδιορίστε):** Οι προκλήσεις είχαν να κάνουν με την επιλογή των ωρών διεξαγωγής των προγραμμάτων καθώς έπρεπε να πραγματοποιούνται εκτός του ωρολογίου προγράμματος, γεγονός που ήταν δύσκολο για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Θα μπορούσαν να δοθούν παραπάνω κίνητρα... Στους μαθητές σημαντικό ρόλο έπαιξε η εκπαιδευτική επίσκεψη ως κίνητρο, το οποίο σκεφτήκαμε να προσθέσουμε (άπαντες με δικά μας έξοδα). Θα μπορούσε να περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα, διασφαλίζοντας κάποια οικονομική ελάφρυνση.





07. Ποιες δραστηριότητες λειτούργησαν καλά με το πρόγραμμα σπουδών;

Τι βοήθησε τα παιδιά να επιτύχουν τους μαθησιακούς στόχους:

Για τους μαθητές σημαντικό ρόλο έπαιξε η εκπαιδευτική επίσκεψη ως κίνητρο, αλλά και ως βιωματική εκπαίδευση στο πεδίο. Οι κυριότερες διδακτικές τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν ήταν η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, ο καταγιγισμός ιδεών (ιδεοθύελλα) και η μάθηση βάσει Έργου (Project Based Learning).

08. Ποιες δραστηριότητες δεν λειτούργησαν καλά με το πρόγραμμα σπουδών;

Οτιδήποτε θα μπορούσε να γίνει διαφορετικά ή να αποφευχθεί:

Θα μπορούσαν να δοθούν παραπάνω κίνητρα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς...

Υποβολή:

1. Παρακαλώ αποθηκεύστε το αρχείο με την ακόλουθη μορφή: ΕΤΟΣ ΜΗΝΑΣ ΗΜΕΡΑ ΧΩΡΑ ΣΧΟΛΕΙΟ (e.g. 20220326GR1stPrimarySchoolHeraklion.docx)
2. Παρακαλώ στείλτε τη παρούσα φόρμα στο CONNECT Panel:
<https://tinyurl.com/Connectbestpractices2022>

