

CONNECT

Inclusive open schooling
with engaging and
future-oriented science

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Περιγραφή για τον ιστότοπο:

Τίτλος: Φως παντού

Αυτή η καλή πρακτική παρουσιάζει μια πρωτοβουλία ανοιχτής σχολικής εκπαίδευσης για ερευνητικό Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Connect, που αναπτύχθηκε από το Πειραματικό Δ.Σ.Σερρών «Κων/νος Καραμανλής» και τις εκπαιδευτικούς Αναγνωστίδου Μαρία, Λεπτοκαρίδου Ελισάβετ, Κουνατίδου Χρυσούλα, Τραγουδά Αικατερίνη από (1/10-2022 έως 10/6/2023). Στις δραστηριότητες συμμετείχε ένας επιστήμονας, ο κ. Μανδηλιώτης Σωτήρης, υπεύθυνος ΕΚΦΕ Σερρών και αρκετοί άλλοι επαγγελματίες (π.χ. φωτογράφοι, υπάλληλοι Μουσείων, υπάλληλοι του Δήμου Σερρών κτλ). Υποστηρίχτηκε από το **CONNECT** και την **Περιφερειακή Δ/ση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης**. **Συγγραφέας του σεναρίου είναι η κ. Βασιλική Μπέρτσια**, ενώ στήριξη σε όλα τα στάδια υλοποίησης του προγράμματος είχαμε από τον κ.Πανσεληνά Γιώργο. Αυτή η πρακτική παρουσιάστηκε προηγουμένως στον ιστότοπο <https://connect-eu.exus.co.uk/members/tkaterina/documents/>.

Νοιάζομαι: Οι μαθητές αφού βγήκαν βόλτα στη γειτονιά τους παρατήρησαν και κατέγραψαν διάφορα προβλήματα και στη συνέχεια τα κατηγοριοποίησαν. Οι μαθητές που συμμετείχαν στις δραστηριότητες ήταν οι 38 μαθητές των δύο τμημάτων της Ε' τάξης.

Μαθαίνω: Οι μαθητές χρησιμοποίησαν ήδη κατεκτημένες αλλά και απέκτησαν πολλές νέες γνώσεις για το Φως και τις ιδιότητές του, αλλά και πώς μπορούμε να τις αξιοποιήσουμε μέσω της φωτογραφικής μηχανής για να αποτυπώσουμε προβλήματα του τόπου μας. Οι δεξιότητες που εξάσκησαν οι μαθητές ήταν:

A. Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs): κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα

B. Δεξιότητες για την Κοινωνική Ζωή: κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα

Γ. Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή δημιουργικότητα, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας

Δ. Δεξιότητες της Τεχνολογίας: δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, δεξιότητες παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα

Ε. Στρατηγική σκέψη: οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων, επίλυση προβλημάτων, πλάγια σκέψη, δραστηριότητες STEAM



Δρω: Στο τέλος, οι μαθητές πρότειναν λύσεις μέσα α) από την κατασκευή ενός μοντέλου έξυπνης πόλης, β) μιας εφαρμογής για κινητό γ) ενός πράσινου πλακακιού για κάθετους κήπους και δ) ενός online περιοδικού. Ολοκλήρωσαν τις δραστηριότητες ομαδικά και υποστηριζόμενοι τόσο από τη σχολική κοινότητα, όσο και από τους γονείς τους αλλά και από την τοπική κοινωνία. Την όλη δράση την παρουσίασαν στο μαθητικό συνέδριο του Connect.

Συμπεράσματα σχετικά με την Ανοιχτή Σχολική Εκπαίδευση: Η όλη δράση ήταν απόλυτα ενσωματωμένη στο πρόγραμμα σπουδών. Ήταν καινοτόμα και αποτελεσματική αφού μας άφησε με πολλές γνώσεις και δεξιότητες καθώς μέσω αυτής οι μαθητές υιοθέτησαν νέες στάσεις αντιμετώπισης της καθημερινότητας και τους δίδαξε πώς να αντιμετωπίζουν ένα θέμα σφαιρικά μελετώντας όλες τις οπτικές του. Η ανοιχτή σχολική εκπαίδευση μπορεί να είναι χρήσιμη και προκλητική για άλλους δασκάλους επειδή μέσω αυτής όλοι γινόμαστε κοινωνοί μια νέας «σχολικής» τάξης πραγμάτων.

Η αλλαγή/καινοτομία υποστηρίχθηκε από: [✓] Διεύθυνση του σχολείου [✓] σχολικός σύλλογος/δίκτυο [✓] Τοπική αυτοδιοίκηση [✓] Άλλο: γονείς

Αποτελέσματα μαθητών: Οι μαθητές ήταν απόλυτα συνεργάσιμοι. Σε όλα τα στάδια είχαν τον κυρίαρχο ρόλο, είχαν προτάσεις, αναλάμβαναν πρωτοβουλίες και λειτουργούσαν αποτελεσματικά. Δρούσαν με ενθουσιασμό και βασίζονταν στην επιστημονική μεθοδολογία και σκέψη. Στο τέλος ήταν όλοι περήφανοι με τα αποτελέσματα του προγράμματος και ζητούσαν την προώθηση και τη διάδοση της δουλειάς τους.

Αυτή η πρακτική συνέβαλε στην αύξηση της:

[] ενασχόληση των οικογενειών [✓] συμμετοχής των κοριτσιών [✓] ευαισθητοποίησης των μαθητών για
με τις επιστήμες στην επιστήμη τη σταδιοδρομία στις φυσικές επιστήμες

Παρακαλώ διευκρίνηστε:

Επιλέξτε την πιο σχετική φωτογραφία σχετικά με την πρωτοβουλία σας (η οποία θα είναι δημόσια και θα δημοσιευθεί με ανοιχτή άδεια για την αντιπροσώπευση της πρακτικής.





ΦΩΣ ΠΑΝΤΟΥ!

ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΟ ΦΩΣ ΚΑΙ ΤΟ ΑΞΙΟΠΟΙΩ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΤΥΠΩΣΩ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΩ ΛΥΣΕΙΣ



ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΕΤΑΙΡΟ ΤΟΥ CONNECT που υποστήριξε το σχολείο

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ	Περιφερειακή Δ/ση Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης Κρήτης (RDE)
ΧΩΡΑ	Ελλάδα
Όνομα συνεργάτη	Γεώργιος Πανσεληνάς
Περίοδος υλοποίησης	Ημ/νία έναρξης: 1/ 10/2022 Ημ/νία ολοκλήρωσης: 10/ 06/ 2023

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ

ΣΧΟΛΕΙΑ	Πειραματικό Δ.Σ. Σερρών «Κων/νος Καραμανλής»
Ονόματα ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ (για τα πιστοποιητικά καλών πρακτικών)	Αναγνωστίδου Μαρία Λεπτοκαρίδου Ελισάβετ Κουνατίδου Χρυσούλα Τραγουδά Αικατερίνη
ΦΥΛΛΟ	
ΜΑΘΗΜΑ (Φυσικές Επιστήμες, Φυσική, Χημεία, Βιολογία, ...)	Φυσικές Επιστήμες Εργαστήρια Δεξιότητων Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Εικαστικά Όμιλοι Διάχυση σε όλο το ωρολόγιο πρόγραμμα
Πόσα μαθήματα χρησιμοποιήθηκαν στην ανοιχτή σχολική εκπαίδευση;	
Τίτλος πηγής ανοιχτής σχολικής εκπαίδευσης που χρησιμοποιήθηκε	https://connect-eu.exus.co.uk/2022/07/11/%ce%bc%ce%b1%ce%b8%ce%b1%ce%af%ce%bd%cf%89-%ce%b3%ce%b9%ce%b1-%cf%84%ce%bf-%cf%86%cf%89%cf%82-%ce%ba%ce%b1%ce%b9-%cf%84%ce%bf-%ce%b1%ce%be%ce%b9%ce%bf%cf%80%ce%bf%ce%b9%cf%8e-%ce%bc%ce%ad%cf%83%cf%89/





Τύπος εκπαιδευτικού σεναρίου επιστημονικών δράσεων (δομημένο ή ανοιχτό σενάριο)	Μαθαίνω για το φως και το αξιοποιώ μέσω της φωτογραφίας για να αποτυπώσω τα προβλήματα του τόπου μου και να εφαρμόσω λύσεις
Ενότητες προγράμματος σπουδών	Φυσική: Φως ΚΠΑ: Ενότητα Δ': Συμμετέχουμε στη λήψη αποφάσεων Εργαστήρια Δεξιότητων: Ενδιαφέροναι & Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση-Ευθύνη Εικαστικά Όμιλοι Με διάχυση σε όλο το ωρολόγιο Πρόγραμμα

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ

Τάξη	Ε1
Ηλικία (μέσος όρος)	10
Πλήθος μαθητών που συμμετείχαν	38
Πλήθος μαθητών που ολοκλήρωσαν το εκπαιδ. σενάριο επιστημ. δράσεων	38

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ:

Όνομα	Μανδηλιώτης Σωτήρης
Πεδίο	Υπεύθυνος ΕΚΦΕ Σερρών

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

01. Πώς χρησιμοποιήσατε εσείς (οι εκπαιδευτικοί) τους ανοιχτούς εκπαιδευτικούς πόρους; Θα μπορούσατε να περιγράψετε τι κάνατε στα μαθήματά σας;

Δραστηριότητες Μαθητών με τους επιστήμονες:

Επίσκεψεις, βιωματικά εργαστήρια, κατασκευές

Δραστηριότητες Μαθητών με τις οικογένειές τους:

Παρατήρηση, φωτογράφιση





02. Πώς χρησιμοποίησαν οι μαθητές σας τις πηγές του CONNECT; Έχετε (ή θα μπορούσατε να περιγράψετε) δείγματα καλύτερων επιστημονικών δράσεων (για τον ιστότοπό μας/ανταμοιβές);

Κάποιο παράδειγμα του τι ετοίμασαν οι μαθητές;

Περιοδικό
μακέτες

**Διαφάνεια; Αφίσα; Βίντεο;
(Προσθέστε μία εικόνα εάν είναι δυνατόν)**





03. Πόσο καλά ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες σας οι πόροι του εκπαιδευτικού σεναρίου επιστημονικής δράσης;

Παράδειγμα που να σχετίζεται με το σχολικό πρόγραμμα σπουδών:

Ενότητα Φως (Φυσική Ε' τάξης)

Εμπλοκή των μαθητών:

Το θέμα άπτεται των ενδιαφερόντων των μαθητών

Ενδιαφέρον και εμπιστοσύνη των μαθητών για την επιστήμη:

Τα πειράματα οπτικής τους κέντρισαν πολύ το ενδιαφέρον και προσπάθησαν να τα επεκτείνουν στο σπίτι τους

04. Πόσο εύκολο ή δύσκολο ήταν να χρησιμοποιηθούν οι πόροι του εκπαιδευτικού σεναρίου επιστημονικής δράσης;

Θέματα που να σχετίζονται με υλικά, διαδικασίες, πίεση από την αλληλεπίδραση με το πρόγραμμα σπουδών:

Το πρόγραμμα σπουδών της ε' τάξης είναι αρκετά απαιτητικό παρόλα αυτά η ύπαρξη ομίλων αριστείας στα Πειραματικά σχολεία βοήθησε στη διεκπεραίωση του προγράμματος

05. Ποια ήταν τα οφέλη από την εφαρμογή του εκπαιδευτικού σεναρίου επιστημονικών δράσεων για τους μαθητές σας;

Περιγράψτε τα αποτελέσματα των μαθητών στις επιστημονικές τους δράσεις που σχετίζονται με:

ΓΝΩΣΕΙΣ

- Φως και δυνατότητές του
- Φωτογραφική μηχανή (ιστορία-εξέλιξη-λειτουργία)
- Κινηματογράφος
- Δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

A. Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs): κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα





Β. Δεξιότητες για την Κοινωνική Ζωή: κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα
Γ. Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή δημιουργικότητα, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας
Δ. Δεξιότητες της Τεχνολογίας: δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, δεξιότητες παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα
Ε. Στρατηγική σκέψη: οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων, επίλυση προβλημάτων, πλάγια σκέψη, δραστηριότητες STEAM

ΣΤΑΣΕΙΣ

- Υιοθέτησαν μια πιο ενεργή αντιμετώπιση των προβλημάτων τους.
- Πολιτειότητα
- Οικολογική συνείδηση

06. Ποιες ήταν οι προκλήσεις της χρήσης εκπαιδευτικών σεναρίων επιστημονικών δράσεων για τους μαθητές σας?

Κύριες προκλήσεις που αντιμετώπισαν οι μαθητές (Παρακαλώ επιλέξτε όλα όσα ισχύουν):

- Δύσκολο ...
- Μεγάλη διάρκεια ...
- Βαρετό ...
- Άλλο (Παρακαλώ προσδιορίστε): ...

07. Ποιες δραστηριότητες λειτούργησαν καλά με το πρόγραμμα σπουδών;

Τι βοήθησε τα παιδιά να επιτύχουν τους μαθησιακούς στόχους:

Οι ενδιαφέρουσες επισκέψεις

Δραστηριότητες που άπτονταν των ενδιαφερόντων τους

Δημιουργικές και βιωματικές δραστηριότητες (δημιουργία ταινίας, κατασκευή μακέτας, φωτογράφιση με μινιατούρες)





08. Ποιες δραστηριότητες δεν λειτούργησαν καλά με το πρόγραμμα σπουδών;

Οτιδήποτε θα μπορούσε να γίνει διαφορετικά ή να αποφευχθεί:

...

Υποβολή:

1. Παρακαλώ αποθηκεύστε το αρχείο με την ακόλουθη μορφή: ΕΤΟΣ ΜΗΝΑΣ ΗΜΕΡΑ ΧΩΡΑ ΣΧΟΛΕΙΟ (e.g. 20220326GR1stPrimarySchoolHeraklion.docx)
2. Παρακαλώ συμπληρώστε τη φόρμα <https://forms.gle/wZPAS8ydhmkCPzZL6> για να αποστείλετε το παρόν έγγραφο περιγραφής καλής πρακτικής στους κριτές.

