

CONNECT

Inclusive open schooling
with engaging and
future-oriented science

CELE MAI BUNE PRACTICI

Descriere pentru site-ul web:

STOP-RISIPEI ALIMENTARE!

Acest raport prezintă o inițiativă de școlarizare deschisă despre STOP-Risipei alimentare!, care a fost dezvoltată de LICEUL TEORETIC „AUREL VLAICU”, ORAȘUL BREAZA în perioada 15.05.2023 până la 19.05.2023. Activitățile au inclus un profesionist în domeniul științei (asistenta medicala a cabinetului școlar). A fost sprijinită de Universitatea Valahia în Târgoviște, România. Această activitate a fost prezentată anterior <https://connect-eu.exus.co.uk/ro/members/mihaela25/photos/>

Îmi pasă: Elevii au fost interesați o problemă din viața reală legată de consumul responsabil de hrană care reprezintă o alegere conștientă de alimente, luând în considerare aspecte referitoare la deciziile noastre privind sănătatea, mediul, economia, cultura etc. Realizarea unor activități de responsabilitate socială, joacă un rol important în modul în care participanții vor înțelege de ce luarea oricărei decizii cu privire la hrana personală poate avea urmări negative / ireversibile asupra unei importante părți a planetei noastre. . Elevii care au participat la activități au fost elevi cu vârste între 3 ani-18 ani, din ciclul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. La aceste activități au participat în total 825 de elevi.

Știu: Elevii au folosit cunoștințe despre risipa alimentară prin vizionarea unor documentare cu privire la efectele risipei alimentare, realizarea unui studiu de caz la agenții economici din oraș-3 restaurante, prin vizita la fabrica de pâine din oraș, realizarea unor pliante cu informații prin care putem reduce risipa alimentară, realizarea unei piramide trofice, mic dejun sănătos și realizarea unor figurine din fructe și legume, întocmirea unor postere.

Competențele pe care elevii le-au exersat au fost :

- Motivarea elevilor pentru adoptarea unui stil de viață echilibrat și econom ;
- Încurajarea elevilor pentru a găsi modalități practice și eficiente de reducere a risipei de alimente;
- Dezvoltarea unor conexiuni interdisciplinare pentru atragerea atenției publice cu privire la risipa alimentară ;



- Schimbarea atitudinii elevilor, a familiilor acestora, a cadrelor didactice ale școlii față de risipa alimentelor .

Realizez: La final, elevii au pregătit afișe, pliante, postere, interviu, clip video. Ei au realizat activitățile în grup dar și individual fiind susținuți de familie și membrii comunității.

Constatări legate de abordarea Open Schooling: Activitatea a fost încadrată în curriculum. A fost provocatoare și utilă deoarece încrederea și stima de sine a elevilor a crescut ca urmare a participării la activități complexe care le-au pus în valoare abilitățile și i-au solicitat în luarea deciziilor. Îmbunătățirea abilităților sociale s-a reflectat prin cooperarea la nivelul grupurilor de lucru și a rolurilor elevilor în acest context, prin relaționarea cu colegii din școală. Școlarizarea deschisă ar putea fi provocatoare pentru alți profesori deoarece crește nivelul de creativitate atât în rândul profesorilor cât și al elevilor.

Rezultatele obținute de elevi: Elevii au fost interesați de subiectul propus pentru cercetare și și-au manifestat interesul de a participa și la alte activități care au ca scop caracterul practic și aplicativ al temei date.

Vă rugăm să selectați cea mai relevantă fotografie despre inițiativa dumneavoastră (care va fi publică și va fi publicată cu licență deschisă pe situl web pentru a reprezenta practica).



**DESPRE instituția CONNECT care a sprijinit școala**

ORGANIZAȚIA	Universitatea Valahia din Târgoviște
ȚARA	România
Numele partenerului (persoană de contact)	Mihai Bîzoi
Perioada de implementare	Data inițială: 15.05.2023 Data de finalizare: 19.05.2023

DESPRE PROFESORUL (PROFESORII) INTERVIEWAT(I)

ȘCOALA	Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”
Numele PROFESORILOR (pentru certificatele de bune practici)	Jagă Ioana Mihaela, Corfu Diana, Nicola Alina Gabriela, Cazan Laura, Nicoară Narcis, Soreanu Dinela, Radu Iulia, Constantin Ofelia, Giță Maricica, Radu Cristina, Cazan Andreea, Matei Magdalena, Vintiloiu Marcela, Dinoiu Laura, Stancu Ernestina, Popa Iulia, Păun Marina, Aninaru Florentina, Nedelcu Ioana, Vasilache Georgiana, Rădoi Aurelia, Ioniță Adina, Chelaru Mihaiela, Gheorghe Marina, Boștină Bianca, Băloiu Amalia, Pavel Ioana, Lazăr Melania, Lang Manuela, Ușurelu Ana, Iliescu Gabriela, Albu Veronica, Cîlț Mariana, Plăvache Irina, Neagu Georgeta, Vișoiu Laurențiu, Dorobanțu Mona, Stavarache-Bercăroiu Dorica, Oprea Florentina, Frîncu Cristina.
GENUL	
DISCIPLINA (Știință, Fizică, Chimie, Biologie, ...)	Biologie, Istorie, Religie, Matematica, Limba franceza, Limba romana, Limba engleza, Invatamant prescolar, Invatamant primar, Logică, Educație fizică, Informatică.
Câte lecții au fost folosite în cadrul școlarizării deschise?	48
Titlul resursei școlare deschise utilizate	Stop-risipei alimentare!
Tipul de acțiuni științifice (scenariu structurat sau deschis)	Scenariu deschis
Teme curriculare	Risipa alimentara la nivel global, Sa mancam sanatos, Piramida alimentelor, Cum evitam risipa alimentara, Risipa alimentara in România.

DESPRE ELEVII PROFESORILOR

Clasa	CP-XI
Vârsta medie	12 ani
Totalul participanților elevi	825
Totalul elevilor care au finalizat acțiunile științifice	825

OAMENI DE ȘTIINȚĂ IMPLICAȚI:

Nume	
Domeniul	Medical





Chestionar

01. Cum ați folosit (profesorii) resursele școlare deschise? Ați putea să descrieți ce ați făcut în cadrul lecțiilor dumneavoastră?

Activități ale elevilor cu oameni de știință:

Realizarea unui mic dejun sanatos, studiu de caz, vizionare film, activitati practice de realizare a unor pliante si postere, realizarea unor figurine din fructe si legume

Activități ale elevilor cu familiile:

Realizarea unor figurine din fructe si legume, activitati de cercetare despre efectele risipei alimentare

02. Cum au folosit elevii dumneavoastră resursele CONNECT? Aveți (sau ați putea descrie) exemple de cele mai bune acțiuni științifice (pentru site-ul nostru web / premiere)?

Vreun exemplu de ce au pregătit elevii?

Elevii au realizat un clip video informativ, postere, pliante

Slide? Poster? Clip video? (Adăugați câteva imagini, dacă este posibil)

...

Risipa alimentara

! Aruncând mâncarea, nu irosim doar produsele respective, ci și resursele și energia necesare în producție, transport, depozitare etc. Toate acestea pot avea impact foarte mare, care ne afectează planeta pe termen lung.

- Românii aruncă în fiecare zi în jur de 6.000 de tone de alimente echivalentul a 300 de camioane pline cu mâncare, în timp ce 4,5 milioane de persoane trăiesc la limita sărăciei.
- Păstrarea mâncării în condiții improprii contribuie semnificativ la risipa alimentară.
- Deseori gălim o cantitate mai mare decât cea necesară, iar mâncarea ajunge să se strice. Putem gestiona mai bine situația dacă donăm sau congelăm excesul, însă trebuie să identificăm problema în timp util.

Cum combatem risipa alimentara?

1. Nu arunca resturile de mâncare composteaza-le!
2. Depozitează mâncarea corect.
3. Fă cumpărături inteligente!
4. Conservă mâncarea







Risipa alimentară

PUNE PORȚII MICI ȘI MAI ADAUGĂ
DACĂ NU A FOST SUFICIENT





Risipa alimentară-video.mp4

03. În ce măsură resursele acțiunilor științifice au răspuns nevoilor dumneavoastră?

Nevoi legate, de exemplu, de programele școlare:

In programa scolara ar trebui inclusa o activitate stiintifica si pentru disciplinele umaniste

Implicarea elevilor:

Elevii si-au manifestat cu interes participarea la astfel de actiuni stiintifice

Interesul și încrederea elevilor în știință:

Elevii sunt interesati sa cerceteze

04. Cât de ușor sau dificil a fost să utilizați resursele acțiunilor științifice?

Vă rugăm să adăugați orice problemă specifică legată de materiale, proceduri, interacțiuni sau curriculum:

Resursele puse la dispozitie au fost usor de implementat si integrat in lectie





05. Care au fost beneficiile școlarizării deschise pentru elevii dumneavoastră?

Descrieți rezultatele obținute de elevi în acțiunile lor științifice legate de:

CUNOȘȚINȚE	cunostinte teoretice
ABILITĂȚI	lucrul in echipa, abilitati sociale
ATITUDINI	dezvoltarea unui comportament civic, moral, ecologic, gestionarea resurselor

06. Care au fost provocările legate de utilizarea acțiunilor științifice pentru elevii dumneavoastră?

Selectați principalele provocări cu care s-au confruntat elevii și exemplificați:

- Dificile ...
- Lungi ...
- Plictisitoare ...
- Altele (Vă rugăm să precizați): ...

07. Ce activități au funcționat bine în cadrul curriculumului?

Ce i-a ajutat pe elevi să atingă obiectivele de învățare:

Activitățile de cercetare pe teren

08. Ce activități nu au funcționat bine în cadrul curriculumului?

Orice lucru care ar putea fi făcut diferit sau evitat:

Implicarea parintilor din cauza lipsei de timp

